

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ
ТЫВА**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР НАРОДНОГО
ТВОРЧЕСТВА И ДОСУГА**

Отдел информационно-аналитической и методической
деятельности.

**УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Кызыл 2024г.

Содержание

1. Реализация полномочий органов и учреждений культуры в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3
2. Привлечение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствующих их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры. .4	
3. Содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.5	
4. Правила и принципы работы профилактической работы с несовершеннолетними.....	6
5. Описание современных методов и технологий профилактической работы с несовершеннолетними.....	9
6. Информация о работе учреждений культуры по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и молодёжи за 6 месяцев 2024 года.	12
7. Терминологический словарь.....	18
8. Организация и проведение социологического опроса	19
Приложение №1	26
Приложение №2	28
Приложение №3	29
Приложение №4	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	32

В данной методической рекомендации приводятся советы и методы по профилактике безнадзорности и беспризорности учреждения культурно-досугового типа.

Издание к выпуску издания подготовили:

- Составители – Монгуш Тумен-Байыр Роман-оглу, ведущий специалист АИС отдела информационно-аналитической и методической деятельности,

Иргит Менди Суваковна - ведущий специалист отдела информационно-аналитической и методической деятельности;

- Редактор – Тулуш Уран Владимировна, заместитель директора ГБУ «РЦНТД»;

- Технический редактор – Ооржак Виктория Анатольевна, начальник отдела информационного сопровождения и медиа РЦНТД

667000, г. Кызыл, ул. Щетинкина-Кравченко, 46
Республиканский центр народного творчества и досуга.
Тел. (839422)23721, 23452, e-mail: rcntd17@yandex.ru

Подписано в печать .2024
Формат 64x84/8.

1. Реализация полномочий органов и учреждений культуры в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии со ст. 24 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в редакции Федерального закона от 07.02.2011 г. № 4-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», *органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:*

– «привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;

– оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения».

Реализация данных мер возможна в тесном взаимодействии со всеми субъектами системы профилактики, муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях совершенствования механизмов такого взаимодействия разработан алгоритм реализации полномочий органов управления и учреждений культуры в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, и настоящие методические рекомендации.

2. Привлечение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствующих их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры.

В пределах своей компетенции органы и учреждения культуры могут принять участие в формировании и реализации индивидуальных программ по реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

В целях организации адресной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, посещающими учреждениями культуры, рекомендуется:

- в учреждениях культуры использовать систему ведения «социальных паспортов» на участников клубных формирований (коллективов любительского художественного творчества, клубов по интересам, кружков, секций и пр.);

- органам управления и учреждениям культуры на основе списков, предоставляемых муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, планировать и проводить адресную работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- органам управления и учреждениям культуры во взаимодействии с органами социальной защиты населения

определить механизм предоставления адресных льгот несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении.

3. Содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.

Органы и учреждения культуры в пределах своей компетенции могут принимать участие в процессе социальной реабилитации несовершеннолетних, которые помещены в специализированные учреждения (учебно-воспитательные учреждения; специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей и т.п.).

Данную работу рекомендуется проводить на основе соглашений и договоров с субъектами системы профилактики, в ведении которых находятся соответствующие учреждения, в рамках совместных планов по организации спортивной и культурно-воспитательной работы с лицами, помещенными в данные учреждения.

В рамках подобных планов может быть предусмотрена работа по привлечению воспитанников специализированных учреждений к участию в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых в учреждениях культуры, и к занятиям в творческих коллективах.

Для несовершеннолетних, находящихся в специализированных учреждениях закрытого типа, является целесообразным проведение выездных мероприятий (концертов, спектаклей, театрализованных игровых и познавательных программы, кинопоказов и пр.), а также организация кружков – спутников творческих коллективов, действующих в культурно-досуговых учреждениях.

Специалистами учреждений культуры может оказываться методическая и практическая помощь работникам специализированных учреждений в организации и проведении культурно-досуговых и информационно-просветительских мероприятий, в создании и обеспечении деятельности клубных формирований.

4. Правила и принципы работы профилактической работы с несовершеннолетними.

Выводятся принципы профилактической работы с несовершеннолетними:

- **системности** — предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации в стране и регионе;

- **стратегической целостности** — определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия;

- **континуальности** — предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- **солидарности** — означает межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов;

- **легитимности** — предполагает реализацию целевой профилактической деятельности на основе принятия идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека, соответствовать этическим нормам;

Эффективность профилактики преступлений среди несовершеннолетних, зависит от следующих **условий**:

- **Своевременность.** Несвоевременное принятие профилактических мер может подвергнуть подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим людям, самому себе.

- **Дифференцированность.** В процессе профилактической работы важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия с учетом особенностей личности, причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации.

- **Последовательность.** Последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего.

- **Комплексность.** Способствует интеграции нравственного, трудового, правового, эстетического и физического воспитания несовершеннолетних, а также обязательное взаимодействие в предупредительной работе семьи, общественно-государственных учреждений,

правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров.

- Соблюдение компетенции. Данное требование предполагает обеспечение своевременности, достаточности, законности профилактических мер.

На сегодняшний день, специалистами в сфере профилактики правонарушений применяются следующие **ГРУППЫ МЕТОДОВ**, направленные на исправление отклоняющегося, асоциального поведения несовершеннолетних:

- **методы разрушения отрицательного типа характера.** Основным педагогическим приемом педагогического воздействия является специфический и спорный в некотором смысле прием «взрыва», который описал и внедрил в практику работы с беспризорниками А.С. Макаренко. Применение «взрыва» в качестве приема педагогического воздействия требует создания обстановки, при которой у несовершеннолетнего возникли бы новые, сильные, ведущие чувства, связанные с жизненными интересами, перспективами, отношениями с близкими людьми. Это своего рода специфическое средство воздействия, которое требует от специалиста проявления особого мастерства и определенных условий реализации.

- **методы перестройки мотивационной сферы и самосознания.** К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.

- **методы перестройки жизненного опыта.** К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения,

регламентации образа жизни и пр., направленные на переучивание.

- **методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.** К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.

5. Описание современных методов и технологий профилактической работы с несовершеннолетними.

Важнейшим ресурсом повышения эффективности работы с неадаптированными подростками является технологическое обновление профилактической работы.

Каждая из представленных ниже технологий имеет свои особенности в плане возможностей реабилитации и эффективной социализации неадаптированных подростков, находящихся в конфликте с законом.

Образовательные технологии

Событийный туризм

Технология построена на сочетании традиционного туризма и социокультурной деятельности.

Она реализуется на базе туристских объединений с использованием различных видов туризма.

Целью технологии является не только выработка туристских навыков, но и развитие творческих, коммуникативных, социальных компетенций. В процессе реализации технологии выбираются виды походов и разрабатываются 12 маршруты таким образом, чтобы туристическая деятельность сочеталась с участием подростков в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях и событиях на маршруте следования.

Технология заключается в комплексном воздействии на подростка: способствует развитию физических, нравственно-волевых качеств личности, удовлетворению познавательных интересов, развитию творческих и коммуникативных способностей,

позитивной Я-концепции, усвоению социальных норм поведения, повышению самооценки и уверенности в себе.

Участие в мероприятиях на пути следования — патриотических акциях, фольклорных праздниках, спортивных соревнованиях — обеспечивает воспитательный эффект и способствует коррекции ценностно-нравственных установок подростков.

Социальное проектирование

Технология заключается в привлечении подростков к участию в разработке и реализации социально-направленных проектов в качестве волонтеров.

Реализация технологии создает условия для освоения подростками позитивных моделей поведения, трансформации неадаптированных подростков от практики рискованного поведения к активному участию в деятельности своих коллективов и общественной жизни.

Технология дает подросткам возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений с взрослыми, получить подготовку к самостоятельной взрослой жизни, включая формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений.

Дискуссионный клуб

Технология основана на методике организации проблемно-ценностного общения. Она предполагает организацию этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, социально-психологических тренингов, психологических и моделирующих игр с использованием этического содержания кинофильмов, затрагивающих проблемы, характерные для несовершеннолетних группы риска.

Технология способствует формированию навыков цивилизованной дискуссии, эффективной коммуникации и толерантного поведения.

Можно использовать материалы кинофильма как вступление к дискуссии, как предмет дискуссии, в качестве иллюстрации или как информацию к размышлению. С целью расширения у подростков запаса социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни по материалам просмотренного кинофильма может быть проведена этическая беседа.

С целью формирования у подростков навыков эффективного общения, достижения позитивного отношения к базовым ценностям общества по ролевому принципу может быть организована активная коммуникация подростков в форме дебатов. Воспитательный, социализирующий потенциал дебатов заключается в том, что, подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая изначально подростку не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, он может прийти к такому серьезному сомнению в собственных взглядах, что вплотную окажется перед необходимостью смены ценностных установок, понимания необходимости толерантного общения.

Включение подростков в социальное действие, как неотъемлемый компонент и результат дискуссионного общения происходит при использовании формы проблемно-ценностной дискуссии. Целью проблемно-ценностной дискуссии является запуск социального самоопределения подростка и подготовка к его переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты, ситуации, проблемы социальной реальности, а кинофильм «запускает», иллюстрирует общение или создает определенный эмоциональный настрой. Самоопределение идет тем успешнее, чем более конкретные, близкие и актуальные могут быть подобраны фрагменты и ситуации для подростков.

Тематика групповых дискуссий:

1. Для чего нужны законы.

2. Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?

3. Можно ли жить без установленных правил и другие...

Подростковый театр

Технология предполагает эффективную социализацию неадаптированных подростков через театральное творчество. Многие подростки группы риска наряду с дефицитом личностного развития отличаются творческими способностями, имеют склонность к творческой деятельности. Такие подростки нуждаются в педагогической поддержке в освоении социальной нормативности, творческой самореализации, достижения успеха. Склонности подростков к творчеству могут быть использованы в рамках творческого коллектива — подросткового агитационного театра, скомплектованного из воспитанников подростковых клубов, подростков группы риска.

В составе театрального коллектива подростки могут участвовать в создании агитационных программ на актуальные темы.

6. Информация о работе учреждений культуры по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и молодёжи за 6 месяцев 2024 года.

Учреждения культуры и досуга являются одним из главных субъектов в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная часть данной работы в обязанности культурно-досуговых, библиотечных и музейных учреждений являются не только местом отдыха и коммуникаций, но и решают важные социальные задачи в области духовного и патриотического воспитания.

На сегодня систематизирована работа всех субъектов профилактики правонарушений. В кожуунах созданы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

при администрации кожуунов, в которых начальники управления культуры являются одним из основных субъектов систем профилактики, где проводятся работа по наставничеству, за каждым ребенком прикреплены наставники из руководителей различных организаций, ведомств. Работники культуры тесно взаимодействуют со школами, участковыми больницами и другими организациями, проводятся патронажи на дом, дежурства ДНД. Во всех КДУ ведется учет показателей охваченных кружковыми занятиями детей, состоящих на учете КДН и ПДН.

По итогам мониторинга занятости детей, состоящих на учёте муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних, по данным учреждений культуры по состоянию на июль 2024 года всего состоят на учётах – **581** детей, из них всего детей занятых в кружках КДУ из числа состоящих на профилактических учетах – **231** человек.

Культурно-досуговыми учреждениями проводятся такие мероприятия, как: акции, профилактические беседы, выставки детских рисунков «Алкоголь-яд», акция «Знай курящий человек сокращает себе век», акция «Скажи наркотикам-нет», познавательный час «Правила безопасности», профилактическая беседа «Экстремизм угроза человечеству», профилактический час «Правонарушение Преступление и подросток», «Вредные привычки», Беседа «Жди мы с тобой», акция «Подросток. Водоем», акция «Учись любить родной край», Профилактическая беседа «Твои безопасные каникулы», Игровая программа «Все наоборот», мастер-класс для детей «День творчества и вдохновения», Беседа «Дом и Я», Квест-игра для младших школьников «Знатоки ПДД» и многие другие мероприятия.

А также работники культуры районов участвуют в профилактических операциях такие, как «Твой выбор», «Подросток» «Водоем». Участвуют в межведомственных мобильных рейдовых группах по выявлению детей и семей, оказавшихся в социально - опасном положении, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, проводятся вечерние рейды, с целью проверки пребывания детей и подростков на улице в позднее время.

Потенциал учреждений культуры

В целях обеспечения комфортных условий для работы с несовершеннолетними в учреждениях культуры на сегодня из 139 домов культуры модернизированы 61, в процессе строительства нового здания и капитального ремонта 8 домов культуры. Кроме того, создано 7 кинозалов при домах культуры, созданы виртуальные концертные залы при Дворце культуры г. Ак-Довурак и Кызылском колледже искусств, открыта Школа креативных индустрий в г. Кызыле.

Основные показатели КДУ

Значительное улучшение инфраструктуры учреждений культуры на муниципальном уровне повлияло на увеличение контрольных показателей деятельности домов культуры – количества мероприятий и их посещений, числа клубных формирований и охвата их участников.

Всего по Республике Тыва функционируют 2112 клубных формирования, которые посещают 29249 человек, из них для детей 975 кружков, с охватом – 13524 детей.

Культурно-досуговыми учреждениями (далее КДУ) за 6 месяцев 2024г. по профилактике асоциальных явлений, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проведено 1172, что составляет 16,7% от

общего числа мероприятий, с охватом 179345 (офлайн-172427, онлайн- 7144) посетителей, что составляет 20,9% от общего числа посетителей. Основными задачами работы КДУ в данном направлении является профилактическая работа и пропаганда правовых знаний, духовных, нравственных, общечеловеческих ценностей средствами культуры и искусства, создание условий для общекультурного и эстетического развития детей, реализации их творческого потенциала, формирование позитивных жизненных установок и познавательных интересов.

Временные досуговые центры.

Во исполнение распоряжения Правительства Республики Тыва от 24 октября 2022 г. № 589-р «Об организации деятельности временных досуговых центров для несовершеннолетних в период каникул в Республики Тыва» Министерством культуры Тувы разработано и утверждено приказом от 26 октября 2022 года № 1054 Положение о деятельности временных досуговых центров (далее ВДЦ) при муниципальных культурно-досуговых и библиотечных учреждениях республики на каникулярный период.

Реестр (количество) ВДЦ при муниципальных учреждениях культуры в период оздоровительной кампании будет функционировать **138 ВДЦ (в 2023 г. – 139 ВДЦ), из них при культурно-досуговых центрах – 120 (ВДЦ 2022 г. – 117), охват детей всего 2389, проведено 5608 мероприятий.**

Особое внимание уделено мероприятиям по проведению Году семьи, Году здоровья в Туве, мероприятия, посвященные по направлениям семейным традициям и здоровью, обычаи тувинцев, краеведение, патриотическое направление.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется с помощью пропаганды культуры безопасного и здорового образа жизни: изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности и экологических знаний. Каждый сезон ВДЦ с первых занятий ответственный специалист начинает с инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности.

Работники культуры в основном проводили мероприятия для детей: экскурсии, творческие конкурсы, конкурсы рисунков, сочинений, стихотворений, спортивные мероприятия и соревнования, литературные игры, познавательные занятия, часы досуга, квест-игры, фоточеллендж мастер-классы. профилактические беседы, акции, волонтерство (помощь одиноким и пожилым) и многое другое.

Для работников культуры по ВДЦ были разработаны и изданы 2 методических рекомендаций по подготовке и проведению мероприятий во временных досуговых центрах Республики Тыва - данное пособие включает в себя материалы, призванные помочь руководителям и специалистам во временных досуговых центрах подготовить и провести для детей мероприятия.

Дети и подростки, состоящие на различных формах профилактического учета, так же не обделены вниманием и привлекаются к участию в различных культурно – массовых мероприятиях, которые проводятся культурно-досуговыми учреждениями, посещают прогулочные группы и кружки.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры созданы комфортные условия, имеются пандусы, для удобства на дверях кабинетов и залов есть информационные вывески, в фойе Центров культуры

имеются места для ожидания и отдыха. Для проведения различных культурно-массовых мероприятий учреждения оснащены видео-, свето- и музыкальной аппаратурой (музыкальные центры, усилительная аппаратура, DVD, микрофоны и т.д.).

На протяжении всей работы летней досуговой площадки организаторы создают благоприятную эмоциональную атмосферу в детском коллективе, интересную и разнообразную форму отдыха и оздоровления детей. Ребята получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, огромное удовольствие от интересных встреч и мероприятий.

Специалистами культурно-досуговых учреждений Республики Тыва совместно с субъектами системы профилактики (ПДН, ЦСПСиД, медицинскими работниками, учреждениями образования, врачами-наркологами) проводятся оперативно-профилактические мероприятия «Повторник», «Защити подростка», «Твой выбор», «Подросток водоем», «Сообща, где торгуют смертью», «Правопорядок», «Спасем жизнь вместе». Участвуют в межведомственных мобильных рейдовых группах по выявлению детей и семей, оказавшихся в социально - опасном положении, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, проводятся вечерние рейды с целью проверки пребывания детей и подростков на улице в позднее время. А также культурно-досуговыми учреждениями по месту жительства подучетных несовершеннолетних прочитано более 650 лекций и бесед на темы: «Спайс и другие убийцы молодежи», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Азбука правовой культуры», «ЗОЖ», «Права и обязанности

несовершеннолетних», «Мой личный кодекс», «Знай права, и не забывай обязанности», «Формирование правовой культуры детей», где охвачено более 6000 человек.

7. Терминологический словарь.

Агрессия — целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, страха, подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения. А.: физическая, вербальная, прямая и косвенная, аутоагрессия (самообвинение, самоуничужение, самоубийство), враждебная (причинение вреда), инструментальная.

Воспитанность — реальный уровень сознания и поведения человека, отвечающий менталитету, духовно-нравственным нормам сосуществования людей. По отношению к ребенку — наиболее общий, интегративный результат воспитательного взаимодействия семьи, школы, общества.

Группа риска — категория населения, в том числе дети и подростки, более других склонные совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* — отклонение) — система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения,

преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.).

Подросток (дети), находящийся в трудной ситуации — дети, в отношении которых применены арест, задержание, заключение под стражу, условно-досрочное освобождение, после выхода из колонии находящиеся в конфликте с законом, а также находящиеся в лечебном учреждении и др.

Социализация — двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой, — это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

8. Организация и проведение социологического опроса

Обстановка в современном обществе с его уровнем преступности, наркоманией, пропагандой хамства и наживы выводит проблемы молодого поколения на первый план. Только при их верном и своевременном решении сегодня можно рассчитывать на благополучие «завтра». А так как досуг является полем свободной деятельности и не имеет строгих рамок, результат его воздействия на молодежную аудиторию может быть более продуктивен, чем в иных сферах деятельности. Именно поэтому тема досуга и занятости детей и подростков сейчас актуальна, как никогда. Возникла необходимость подробного изучения досуговых предпочтений, определение и замещение изживших себя форм организации досуга в сельской местности.

В последнее время широкое распространение получили пассивные формы досуга. На это есть свои причины: популяризация Интернета, усовершенствование телевидения, культ «лёгкой жизни» и потребительского отношения к ней. В последние годы большое количество молодых людей отдаёт предпочтение «уличному» (неорганизованному) досугу. Он представляет собой сборище молодых людей, проводящих время бесцельно, зачастую с распитием спиртных напитков, использованием ненормативной лексики.

Организация и проведение социологического опроса несовершеннолетних является одним из возможных инструментов получения объективной информации о том, как проводят и предпочитают проводить свое свободное от учебы и домашних дел время учащиеся старших классов школ (лицеев), колледжей, а также молодые люди, не достигшие совершеннолетия; о том, как они оценивают работу учреждений, организующих их досуг по месту проживания; об их взаимоотношениях с Законом, создающим правовые основы для защиты их жизни и здоровья.

Такая информация поможет органам культуры муниципального образования в разработке соответствующих культурно-досуговых программ, отслеживании результативности их реализации.

Анкета представляет собой систему вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом для выявления количественных и качественных характеристик объекта и предмета исследования.

Виды вопросов в анкете могут быть открытые и закрытые. Объектом могут быть дети д/о и родители. Предмет исследования: интересы проведения свободного времени.

Методы анкетирования: перед проведением анкетирования следует спросить разрешения родителей.

Анкета на выявление интересов детей

Просим тебя ответить на следующие вопросы. Возможно, твои ответы помогут провести исследование изучения потребностей, связанных с улучшением организации досуговых мероприятий в (наименование КДУ)

Для заполнения анкеты выбери вариант, который соответствует твоему мнению, отметь его, подчеркивая один выбранный вариант ответа.

1. В свободное время я обычно:

- А. Смотрю телефон или телевизор
- Б. Общаюсь с друзьями
- В. Что-нибудь мастерю
- Г. Гуляю
- Д. Играю в компьютерные игры

2. Я предпочитаю читать:

- А. Сказки
- Б. Приключенческие истории
- В. Технические книги и журналы
- Г. Фэнтези
- Д. Что предложат
- Е. Программную литературу
- Ж. Я не люблю читать книги

3. В коллективных делах я:

- А. Внимательно слежу за ходом событий
- Б. Обсуждаю идеи с товарищами
- В. Являюсь инициатором
- Г. Не участвую

4. К одноклассникам я отношусь:

- А. В основном положительно
- Б. Дружу со всеми
- В. Стараюсь быть лидером среди них
- Г. Равнодушно
- Д. Враждебно

5. Я предпочитаю активно участвовать в мероприятиях:

- А. спортивных
 - Б. музыкальных
 - В. творческих
6. Больше всего я люблю:
- А. рисовать
 - Б. петь
 - В. участвовать в сценках
 - Г. заниматься спортом
 - Д. делать что-то руками

Для подведения подсчета результатов анкетирования выписываются в таблицу количество ответов по каждому вопросу и выводятся результаты в процентах.

По процентному соотношению выводятся увлечения и потребности детей.

Диагностика на выявление досуговых интересов детей

Цель: получить информацию об интересах и увлечениях детей для организации досуговой деятельности детей.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

«Нравится ли тебе...?» «Да или нет»

1. Петь
2. Играть в подвижные игры
3. Читать книги
4. Мастерить
5. Кормить и ухаживать за домашними животными
6. Ходить в походы
7. Танцевать
8. Заниматься спортом
9. Рассматривать художественные альбомы и открытки
10. Шить или вязать
11. Ухаживать за комнатными и цветочными растениями
12. Собирать грибы и ягоды в лесу
13. Рисовать
14. Играть в шахматы и шашки
15. Помогать младшим и сверстникам в учебе
16. Изготавливать игрушки
17. Проводить опыты и наблюдения
18. Ходить на экскурсию
19. Играть на музыкальном инструменте
20. Участвовать в соревнованиях
21. Рассказывать о прочитанном и увиденном
22. Собирать конструктор
23. Изучать жизнь животных в природе и дома
24. Фотографировать красивые места и строения
25. Слушать музыку
26. Смотреть игры и состязания
27. Искать ответы на интересующие вопросы
28. Делать подарки своими руками
29. Сажать деревья и кустарники

30. Изучать старинные предметы и украшения
31. Украшать свою комнату к празднику
32. Трудиться на свежем воздухе
33. Участвовать в олимпиадах и конкурсах
34. Делать поделки из природного материала
35. Фотографировать растения и животных
36. Рассматривать старые семейные фотографии

Необходимо подсчитать утвердительные ответы в указанных группах. Наибольшее количество выбранных ответов указывает на интерес или наличие способностей ребёнка в той или иной деятельности. Утвердительные ответы, направления досуговой деятельности:

- 1,7,13,19,25,31 - Художественно-эстетическое
- 2,8,14,20,26,32 - Физкультурно-спортивное
- 3,9,15,21,27,33 - Научно-познавательное
- 4,10,16,22,28,34 - Техническое творчество
- 5,11,17,23,29,35 - Эколого-биологическое
- 6,12,18,24,30,36 - Туристско-краеведческое

Список необходимой документации:

Планы:

1. Годовой план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. План на месяц мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Журналы:

3. Журнал учета работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (приложение №1).
4. Журнал учета несовершеннолетних, выявленных в нарушении Закона (приложение №2).

Отчеты:

5. Отчет о досуговой занятости несовершеннолетних, находящихся в СОП.
6. Информация о количестве несовершеннолетних, находящихся в СОП, с которыми ведется работа в учреждениях культуры (приложение №4).

**Образец журнала учета работы с несовершеннолетними,
находящимися в социально опасном положении**

I. Сведения о несовершеннолетнем

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего:
2. Число, месяц, год рождения:
3. Домашний адрес:
4. Состав семьи:

II. Сведения о родителях

Отец

1. Ф.И.О.:
2. Образование:
3. Место работы:
4. Должность:
5. Контактный телефон:

Мать

1. Ф.И.О.:
2. Образование:
3. Место работы:
4. Должность:
5. Контактный телефон:

III. На каком учете состоит несовершеннолетний

IV. Дата постановки на учет _____

V. Причина постановки на учет: _____

VI. Особенности морально-психологического климата семьи, жилищные условия, черты характера несовершеннолетнего, отношение к сверстникам, интересы,

увлечения _____

VII. Занятость несовершеннолетнего в кружках, любительских объединениях, творческих коллективах _____

VIII. Работа, проводимая с несовершеннолетним

№ п/п	Наименование проводимой работы	Дата	Ответственный	Результат

Приложение №2

**Образец журнала учета несовершеннолетних,
выявленных в нарушении Закона**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Адрес проживания	Проделанная работа	Результат

Информация о проводимой работе в (месяц) (20__) года в учреждениях культуры по организованной занятости подростков, находящихся в социально-опасном положении.

№ п\п	Наименование	ФИО несоверш еннолетн их
1.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	
1.1	Из них в возрасте 14-18 лет	
2.	Из несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в том числе:	
2.1	Трудоустроены временно	
2.2	Трудоустроены постоянно	
2.3	Заняты в клубах по месту жительства	
2.4	Посещали лагеря дневного пребывания ВДЦ	
2.5	Заняты иными формами: культурно-массовые мероприятия	

ИНФОРМАЦИЯ

о количестве несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, с которыми ведется работа в учреждениях культуры.

№ п/п	Название муниципального образования	Количество учреждений культурно-досугового типа, в которых занимаются дети и подростки (единиц)	Количество клубных формирований для детей и подростков (единиц)	Количество несовершеннолетних участников клубных формирований (чел.)	из них (чел.)		
					Состоящих на профучете в органах внутренних дел	Состоящих на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав	Состоящих на профучете в общеобразовательных школах
1	2	3	4	5	6	7	8

Руководитель учреждения культуры
 ФИО

	9	Количество несовершеннолетних читателей общедоступных библиотек (чел.)			13	Количество несовершеннолетних, учащихся ДШИ, ККИ (чел.)			16
		Состоящих на профучете в органах внутренних дел	из них (чел.)			Состоящих на профучете в общеобразовательных школах	из них (чел.)		
	10	учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и	Состоящих на профучете в органах внутренних дел		14	Состоящих на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав			
	11	на			15				
	12								

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований.

2. Методические рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.